



Министерство образования и науки Самарской области

**государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарский колледж сервиса производственного оборудования
имени Героя Российской Федерации
Е.В. Золотухина»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора

от 03.03.2023 г. № 80-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ**

**общеобразовательного цикла
основной образовательной программы**

15.01.32 Оператор станков с программным управлением

Самара, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины **География** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования,

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением,

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебной дисциплины **География** для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 373 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ...	9
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	10
2.3. Содержание профильной составляющей	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины **География** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессиям среднего профессионального образования:

15.01.32 Оператор станков с программным управлением.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования естественные науки по выбору из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса **География** на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина **География** для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины **География** имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами химия, биология, экология, и профессиональными дисциплинами основы агрономии, ботаника.

Изучение учебной дисциплины **География** завершается итоговой аттестацией в форме *дифференцированного зачёта* в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметные результаты:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметные результаты:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины **География** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способ её достижения, определённых руководителем. ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 39 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 39 часа;

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	6
контрольные работы	
Индивидуальный проект	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
составление схем	
заполнение таблиц	
подготовка презентаций	
подготовка рефератов	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся.		Количество часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии	1	2
	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Использование статистических материалов и геоинформационных систем. Практическая работа №1 «Ознакомление с географическими картами различной тематики»			
	Лабораторные работы			
	Практическая работа №2 «Составление карт, отражающих различные географические процессы»		1	
	Контрольные работы		-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:		-	
Раздел 1				
Источники географической информации	Содержание учебного материала		1	2
	Географические карты различной тематики и их практическое использование.			
	Лабораторные работы		-	
	Практическая работа №3 «Использование статистических материалов и геоинформационных систем»		1	
	Контрольные работы		-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:		-	
Раздел 2				
Политическое устройство мира	Содержание учебного материала	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в	4	2
	Политическая карта мира. Группировка стран по площади территории и численности населения.		2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы: №4 «Ознакомление с политической картой мира», №5 «Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню развития»		2	
	Контрольные работы		-	

	<p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> <u>заполнение таблиц:</u> самостоятельная работа №1 «Политическая карта мира» <u>Рефераты:</u> самостоятельная работа №2 «Новейшие изменения политической карты мира»</p>	<p>различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития</p>	2	
Раздел 3				
<p>География мировых природных ресурсов</p>	Содержание учебного материала		4	2
	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать	2	
	Лабораторные работы		-	
	<i>Практические работы:</i> №6 «Определение и сравнение обеспеченности различных стран мира основными видами природных ресурсов», №7 «Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов»,		2	
	Контрольные работы		-	
	<p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> <u>Рефераты:</u> самостоятельная работа №3 «Особенности распределения различных видов ресурсов по странам мира», самостоятельная работа №4 «Типы природопользования в различных регионах и странах мира»</p>		3	

		на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана		
Раздел 4				
География населения мира	Содержание учебного материала		6	2
	Численность населения мира и ее динамика. Качество жизни населения. Трудовые ресурсы и занятость населения. Размещение населения по территории земного шара.	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы	4	
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы: №8 «Оценка демографической ситуации в различных странах», №9 «Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира»		2	
	Контрольные работы		-	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: <u>подготовка презентаций:</u> самостоятельная работа №5«Качество жизни населения» <u>Рефераты:</u> самостоятельная работа №6«Современные международные миграции населения», самостоятельная работа №7«Особенности современного воспроизводства мирового населения», самостоятельная работа №8«Демографическая политика в Китае и Индии», самостоятельная работа №9«Качество жизни населения в различных странах и регионах мира», самостоятельная работа №10 «Языки народов мира»	9			

Раздел 5 Мировое хозяйство			18	
Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства	Содержание учебного материала	Современные особенности развития мирового хозяйства Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития. Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить	2	1
	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Современные особенности развития мирового хозяйства. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития		2	
	Лабораторные работы.		-	
	Практические работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: <u>составление схем:</u> самостоятельная работа №11 «Структура мирового хозяйства»		1	
Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала	Сельское хозяйство и его экономические особенности. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность	4	
	Сельское хозяйство и его экономические особенности. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность		4	1
	Лабораторные работы.		-	
	Практические работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: <u>заполнение таблиц:</u> самостоятельная работа №13 «Экономические связи» <u>Рефераты:</u> самостоятельная работа №12 «Крупнейшие автомобилестроительные компании мира»		2	
Тема 5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала	Отрасли вторичной сферы мирового хозяйства. Географические особенности мирового потребления минерального топлива. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Географические особенности мирового развития черной и цветной металлургии. Географические особенности мирового машиностроения. Географические особенности мирового развития химической промышленности. Географические особенности мирового развития лесной промышленности. Географические особенности мирового развития лёгкой промышленности	8	1
	Отрасли вторичной сферы мирового хозяйства. Географические особенности мирового потребления минерального топлива. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Географические особенности мирового развития черной и цветной металлургии.		8	
	Географические особенности мирового машиностроения. Географические особенности мирового развития химической промышленности.			
	Географические особенности мирового развития лесной промышленности. Географические особенности мирового развития лёгкой промышленности			
	Лабораторные работы.		-	
	Практические работы		-	
	Контрольные работы		-	

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: <u>Рефераты:</u> самостоятельная работа №14 «Мировое морское портовое хозяйство»	примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира	2	
Тема 5.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала		4	2
	Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты		1	
	Лабораторные работы.		-	
	Практические работы: №10 «Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства», №11 «Определение основных направлений международной торговли товарами стран мира»		2	
	Контрольная работа №1 по теме «Мировое хозяйство»		1	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: <u>Рефераты:</u> самостоятельная работа №15 «Международный туризм в различных странах и регионах мира»		1		
Раздел 6 Регионы мира			30	
Тема 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание учебного материала	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных	6	1
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона		6	
	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы			
	Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура			
	Лабораторные работы.		-	
	Практические работы		-	
	Контрольные работы		-	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: <u>составление схем:</u> самостоятельная работа №18 «Структура отраслей			3	

	<p>России» <u>Рефераты:</u> самостоятельная работа №16«Горячие точки» на карте Зарубежной Европы», самостоятельная работа №17«Запад и Восток Германии сегодня»</p>	<p>различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>		
<p>Тема 6.2</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны</p>	<p>8</p>	<p><i>1</i></p>

География населения и хозяйства Зарубежной Азии	<p>Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	<p>Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>	8	
	Лабораторные работы.		-	
	Практические работы		-	
	Контрольные работы		-	
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: <u>составление схем:</u> самостоятельная работа №20 «Специфические проблемы стран» <u>Рефераты:</u> самостоятельная работа №19 «Экономические реформы в Японии, Южной Кореи и Китае»</p>		2	
Тема 6.3 География населения и хозяйства Африки	Содержание учебного материала		4	1
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации		4	
	Лабораторные работы.		-	
	Практические работы		-	
	Контрольные работы		-	

	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> <u>Рефераты:</u> самостоятельная работа №21 «Особенности политической карты Африки»		2	
Тема 6.4 География населения и хозяйства Северной Америки	Содержание учебного материала		4	1
	Место и роль Северной Америки в мире. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. США. Условия их формирования и развития. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США	4	
	Лабораторные работы.		-	
	Практические работы		-	
	Контрольные работы		-	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i>			
Тема 6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки	Содержание учебного материала		6	1
	Место и роль Латинской Америки в мире. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и	6	
	Лабораторные работы.		-	
	Практические работы		-	
	Контрольные работы		-	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> <u>Рефераты:</u> самостоятельная работа №22 «Расово-этнический состав			2

	населения стран Латинской Америки»	наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике		
Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы	2	2
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		1	
	Лабораторные работы		-	
	<i>Практическая работа</i> №12 «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом и размещением населения и хозяйства»		1	
	Контрольные работы		-	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовка презентаций: самостоятельная работа №24«Россия на политической карте мира» Рефераты: самостоятельная работа №23«Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии»</i>		2	
Раздел 7			4	
Россия в современном мире	Содержание учебного материала	Умение объяснять современные особенности экономикогеографического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта	4	2
	Россия на политической карте мира. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. География отраслей международной специализации		3	
	Лабораторные работы		-	

	<i>Практическая работа</i> №13 «Определение роли России в международном географическом разделении труда»	России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России	1	
	Контрольные работы		-	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> <u>подготовка презентаций:</u> самостоятельная работа №27 «Глобальные проблемы человечества» <u>Рефераты:</u> самостоятельная работа №25«Особенности современного экономико-географического положения России», самостоятельная работа №26«Внешняя торговля товарами России»		4	
Раздел 8			4	
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения	4	2
	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные		2	
	Лабораторные работы		-	
	<i>Практическая работа</i> №14 «Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»		1	
	Контрольные работы		-	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> <u>Рефераты:</u> самостоятельная работа №28«Глобальная проблема изменения климата»		1	
	<i>Дифференцированный зачёт</i>		1	
	ВСЕГО		39	

2.3. Содержание профильной составляющей

15.01.32 Оператор станков с программным управлением

профильной составляющей для раздела 1. Источники географической информации

являются следующие дидактические единицы:

Тема 1. Источники географической информации	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии.
--	---

составляющей для раздела 2. Политическое устройство мира являются следующие

дидактические единицы:

Тема 2. Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.
---	--

составляющей для раздела 3. География мировых природных ресурсов являются

следующие дидактические единицы:

Тема 3. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.
---	--

составляющей для раздела 4. География населения мира являются следующие

дидактические единицы:

Тема 4. География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые
---	--

составляющей для раздела 5. Мировое хозяйство являются следующие дидактические

единицы:

Тема 5.1. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития.
Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.
Тема 5.2. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.
	Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.
Тема 5.3. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.
Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.

составляющей для раздела 6. Регионы мира являются следующие дидактические единицы:

<p>Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.</p>
<p>Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.</p>

<p>Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.</p>
<p>Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки</p>	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и</p>
<p>Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение</p>

Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.
--	---

составляющей для раздела 7. Россия в современном мире являются следующие дидактические единицы:

Тема 7. Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России.
--	---

составляющей для раздела 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества являются следующие дидактические единицы:

Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.
---	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете химии и биологии.

Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор;
- DVD- плеер;
- обучающие видеофильмы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Баранчиков Е. В. География, М., 2019.

Дополнительные источники

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. —

№ 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013

№ 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-

ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

А.П. Кузнецов «География» 10-11 классы, методическое пособие, М., «Дрофа», 2015

В.В. Баранов, О.В. Чичерина, Ю.А. Соловьёва «География» типовые тестовые задания ЕГЭ 2017, М., «Экзамен», 2017

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

3. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; • оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; • применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; • составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; • сопоставлять географические карты различной тематики. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; • особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; • географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; • особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. 	<p>Устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с карточками.</p>

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	Япония- страна наоборот	1	Урок- путешествие	Использование ИКТ
2.	России на политической карте мира	1	Урок- презентация	Использование ИКТ
3.	Глобальные проблемы	1	Пресс-конференция	Умение отвечать на поставленные вопросы

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	
№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	
№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	
№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	